



2ª SEMANA DE Estágio Curricular Supervisionado

Construindo a identidade docente

EVENTO PRESENCIAL



14 DE JANEIRO DE 2026

A PARTICIPAÇÃO ATIVA DE UM ALUNO COM TEA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Luiza Vieira da Silva¹

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

João Marcelo Bezerra da Silva²

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Victor Augusto Ferreira de Oliveira³

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

Nárgila Mara da Silva Bento⁴

Universidade Regional do Cariri, Iguatu, CE, Brasil.

RESUMO

O estágio é um momento importante na formação, pois permite que o estudante coloque em prática o que aprende na sala de aula. É uma oportunidade de conhecer de perto a rotina profissional, desenvolver novas habilidades e ganhar mais confiança. Além disso, o estágio contribui para o crescimento pessoal, melhora a comunicação ajuda a construir experiências que serão fundamentais para a atuação profissional. A participação de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas aulas de Educação Física exige práticas pedagógicas inclusivas que considerem suas características sensoriais, comunicacionais e sociais. Este trabalho teve como objetivo analisar como a adaptação de estratégias metodológicas pode favorecer o engajamento e a participação ativa de um aluno com TEA em aulas regulares de Educação Física do ensino fundamental. Este relato de experiência descreve as vivências do estágio realizado em uma escola pública da cidade de Iguatu, ocorrido no período de setembro a novembro com as turmas do 6º e 7º ano. A metodologia utilizada foi de caráter exploratório, baseada em observações diretas da turma durante as aulas, permitindo acompanhar de perto a participação e o comportamento dos estudantes. Os resultados apontaram que o aluno com (TEA) participou ativamente de todas as atividades propostas nas aulas de Educação Física, demonstrando interesse, autonomia e boa interação com os colegas. Ao longo do estágio, observou-se que ele acompanhava as orientações do professor com facilidade e realizava as práticas corporais sem apresentar dificuldades significativas, integrando-se naturalmente ao grupo. Conclui-se, assim, que a experiência evidenciou uma participação positiva e inclusiva, reforçando que, em um ambiente acolhedor e bem organizado, o aluno com (TEA) consegue



2ª SEMANA DE Estágio Curricular Supervisionado

Construindo a identidade docente

EVENTO PRESENCIAL



14 DE JANEIRO DE 2026

desenvolver-se plenamente no contexto escolar. Dessa forma, destaca-se a importância de práticas pedagógicas sensíveis e inclusivas, que valorizem o potencial de cada estudante e promovam sua participação efetiva nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Participação do estudante, Estágio.